



ŘÁD SVATÉHO HUBERTA se sídlem na Kuksu

# S HUBERTEM DO ŠKOLY a možná i dál...

odborný seminář pro lesníky, myslivce, včelaře, hospodáře, rybáře...

12. - 13. 6. 2015

Akci podpořily Lesy ČR, s.p.



Akce se koná pod záštitou:



## CÍLE

Připravit hospodáře - „Hubertovi Přátelé“ tak, aby při práci s mládeží vlastním příkladem a působením přiblížili dětem předškolního a mladšího školního věku udržitelné hospodářství, smysl hospodaření a užitky, které hospodaření lidem přináší.

### Dílčí cíle:

- ▶ společně prozkoumat a pojmenovat široké příležitosti pro působení hospodářů s dětmi a mládeží,
- ▶ prožít a reflektovat konkrétní aktivity pro práci s dětmi a mládeží, vyvodit na základě společné zkušenosti, jak tyto aktivity smysluplně využívat, aby se děti jejich prostřednictvím efektivně učily,...
- ▶ sdílet příklady dobré praxe,
- ▶ společně prozkoumat pedagogické principy pro působení hospodářů, aby při práci s dětmi a mládeží vlastním příkladem a působením přiblížili dětem předškolního a mladšího školního věku udržitelné hospodářství, smysl hospodaření a užitky, které hospodaření lidem přináší,
- ▶ připravit si svůj „akční plán“ pro práci s dětmi a mládeží,
- ▶ reflektovat celý seminář.

# I. blok - Společné představení

- ▶ Cílem tohoto bloku bude společně prozkoumat a pojmenovat široké příležitosti pro působení hospodářů s dětmi a mládeží.
- ❖ Představení
- ❖ Očekávání - od semináře  
- od práce s dětmi a mládeží
- ❖ Brainstorming - CO?
- ❖ Myšlenková mapa - PROČ a JAK?
- ❖ Jak to vidím „já“?

## II. blok - Ukázky aktivit I.

- ▶ Cílem tohoto bloku bude prožít a reflektovat konkrétní aktivity pro práci s dětmi a mládeží, vyvodit na základě společné zkušenosti, jak tyto aktivity smysluplně využívat, aby se děti jejich prostřednictvím efektivně učily,...

Václav Lokvenc

Úvodní otázka: Co si představíte, když se řekne les?

Hmatová zkouška

Tři generace lesníka

*Cílem je přiblížit práci lesníka, les jako zdroj obnovitelné suroviny a specifického životního prostředí. Přijímáním rolí lesníka a dřevaře- možnost zaměstnání, myslivce a turisty - možnost trávení volného času, pytláka - negativní postava. Snaha zapojit všechny- role stromy, zvířata. Generační předávání rolí - obměna postav.*

Reflexe: Osobním prožitkem účinkujících dosáhnout stanoveného cíle, utvrzení nebo změny názoru k danému tématu. Možnost ovlivňovat vývoj jak pozitivně, tak negativně.

Prostor k vyslovení názoru, komentáře k dané hře.

## III. blok - Ukázky aktivit II.

- ▶ Cílem tohoto bloku bude prožít a reflektovat konkrétní aktivity pro práci s dětmi a mládeží, vyvodit na základě společné zkušenosti, jak tyto aktivity smysluplně využívat, aby se děti jejich prostřednictvím efektivně učily,...

**Petr Smutný**

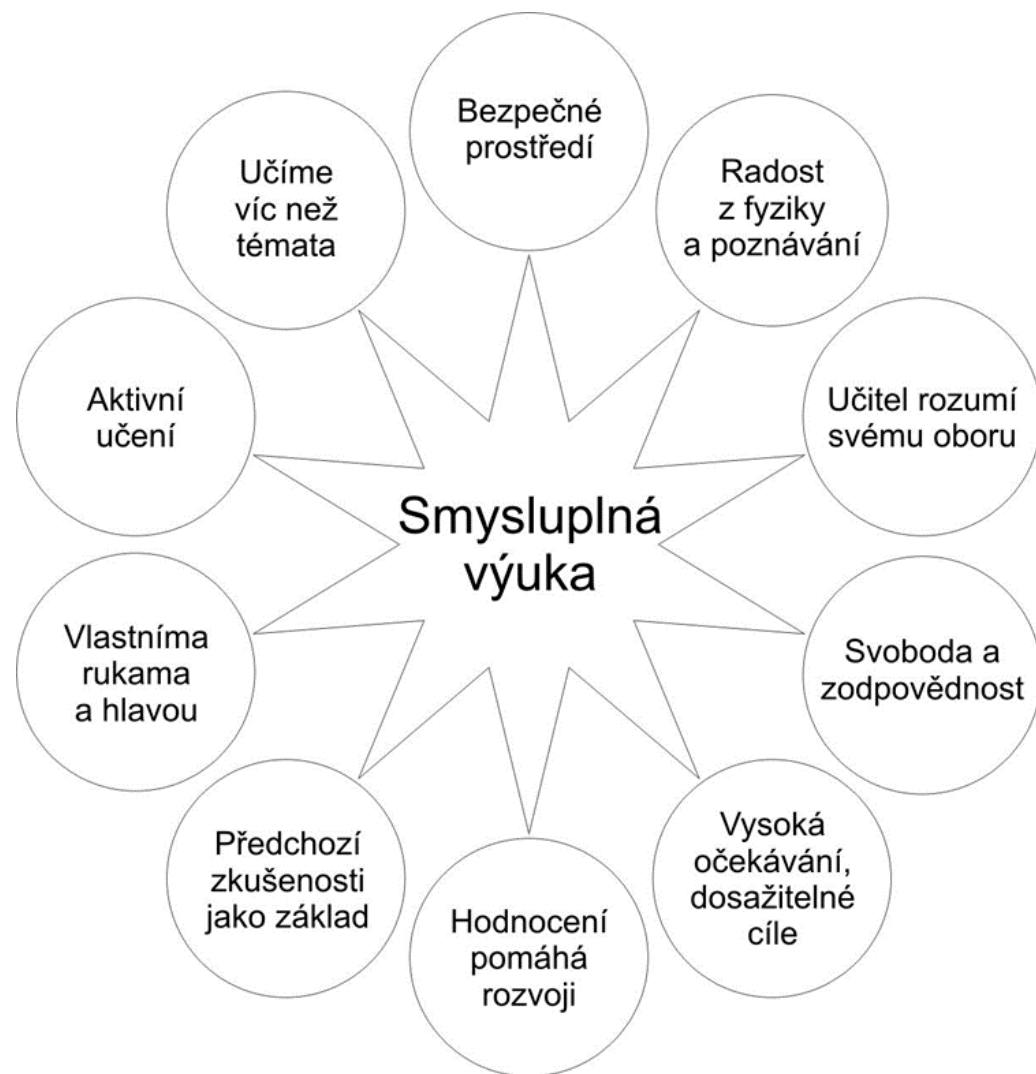
## IV. blok - „Burza nápadů“

- ▶ Cílem tohoto bloku je sdílet příklady dobré praxe.

## V. blok - Principy pedagogiky

- ▶ Cílem tohoto bloku bude společně prozkoumat pedagogické principy pro působení hospodářů, aby při práci s dětmi a mládeží vlastním příkladem a působením přiblížili dětem předškolního a mladšího školního věku udržitelné hospodářství, smysl hospodaření a užitky, které hospodaření lidem přináší.

# V. blok - Principy pedagogiky - PROČ? PRO RADOST Z POZNÁVÁNÍ



**Nadace  
Depositum  
Bonum**  
.....



# VI. závěrečný blok

- ▶ Cílem závěrečného bloku je připravit si svůj „akční plán“ pro práci s dětmi a mládeží a reflektovat celý seminář.

## AKČNÍ PLÁN

Oblast/aktivita, na kterou se zaměřím:

Jak si v oblasti/aktivitě nyní vedu?

Formulace cíle: ve své praxi budu realizovat...

Jak pro sebe doložím, že jsem cíl naplnil/a?

Jak se splnění cíle odrazí v učení dětí?

Jakou podporu budu potřebovat?

## VI. závěrečný blok

- ▶ Cílem závěrečného bloku je připravit si svůj „akční plán“ pro práci s dětmi a mládeží a reflektovat celý seminář.

### PĚT PRSTŮ

**Palec** - pokud někomu ukazují palec nahoru, je jasné, že je to fajn - zapisujte, co na vzdělávacích aktivitách projektu oceňujete.

**Ukazováček** - většinou na něco ukazuje, co stojí za pozornost či je důležité - sem napište, co vám přišlo v tématu důležité, co je třeba si pamatovat.

**Prostředníček** - na někoho ukázaný je dost nelichotivé, proto to neděláme, ale i v tomto semináři mohlo být něco, co Vás naštválo, s čím nejste v pohodě - napište do prostředníčku.

**Prsteníček** - na ten se dává prstýnek třeba při svatebním obřadu a to je místo pro emoce, city - napište sem, co Vás chytlo za srdce, co Vám bylo blízké, co rozjitřilo Vaše emoce, co je Vaše krevní skupina.

**Malíček** - ten je nejmenší a ani v říkance na něho kaše nezbyla - sem napište, co by si zasloužilo více pozornosti, co přišlo zkrátka, co bylo z Vašeho pohledu nedostatečně vysvětleno apod.

Děkujeme Vám za pozornost a přežeme mnoho úspěchů při práci nejen s dětmi a mládeží.

Jana Žaludová, Václav Lokvenc, Petr Smutný