



ŘÁD SVATÉHO HUBERTA

SE SÍDLEM NA KUKSU



S HUBERTEM DO ŠKOLY A MOŽNÁ JEŠTĚ DÁL

POZNEJ PŘÍRODU KOLEM SVÉHO DOMOVA

AUTOR: GABRIEL-MAX NATHANIEL FILIP



WWW.RADSVATEHOHUBERTA.CZ

Název programu:

Autor:

Záměr programu:

Forma programu:

Cílová skupina:

Časová náročnost:

Místo pilotáže:

Nároky na prostory:

Poznej přírodu kolem svého domova

Gabriel-Max Nathaniel Filip

Děti se seznámí s tím, kdo je myslivec, co je jeho práce a jaký je jeho význam pro přírodu. Naučí se poznávat nejznámější volně žijící zvěř a její život. Zjistí, jak i ony mohou pomoci myslivcům starat se o zvěř. Zvýšit jejich zájem o přírodu a motivovat je, aby v ní trávily více času i se svou rodinou.

Vzdělávací program, který využívá besedy a didaktických her s mysliveckou tematikou

Žáci 1. stupně základní školy

1 hodina

ZŠ Staré Žďánice

Třída se stoly a židlemi

**Materiály a
pomůcky:**

Před programem:

Didaktické pomůcky s mysliveckou tematikou – domino, puzzle se zvěří, spojovací kola; autentický materiál – rohy, parohy, kožešiny apod.

V druhé části programu se děti dělí do dvou skupin. Aby práce ve skupinách byla efektivní a klidná, je dobré mít ještě jednoho dospělého k ruce. Lektor měl na tomto programu s sebou asistenta, který byl s programem dobře obeznámen a pomáhal v této části programu. Je možné o tuto roli předem požádat i přítomné učitele.

PROGRAM

PŘIVÍTÁNÍ S DĚTI, PŘEDSTAVENÍ, ÚVODNÍ BESEDA

LEKTOR

Děti se seznámí s tím, co je čeká. Vysvětlíme, kdo je myslivec a jaká je jeho úloha pro přírodu a zvěř.

Lektor klade dětem otázky např.:

Kdo má v rodině myslivce?

Jak jej poznáme a co je jeho práce?

Jak mohou děti pomoci myslivcům starat se o zvěř v lese?

Jakou zvěř můžeme potkat v lese, na poli a louse? atd.

METODICKÉ POZNÁMKY



V úvodu programu je užitečné představit dětem, jak bude program probíhat. Pro děti je celá situace nová a nestandardní, neznají lektora, téma a forma programu se také obvykle liší od běžné školní výuky. Představení lektora a seznámení dětí s tím, co je čeká, je proto důležité pro snížení obavy z neznámého. Děti se snáze k programu připojí, lépe spolupracují.



POZNÁVÁME NAŠI ZVĚŘ

Lektor rozdělí děti do skupin kolem dvou stolů.

Skládáme puzzle s obrázky zvěře

Každé z obou skupin dáme složit cca 4 jednoduchá puzzle, kde na každém z nich je jedno z volně žijících zvířat (pomáhá asistent). Následně pozveme obě skupiny k jednomu stolu a povídáme si o každém zvířeti, které je na obrázku. Zjišťujeme, co o něm děti vědí, doplňujeme další poznatky a informace.



Zkoumáme parohy a rohy

Poté lektor ukáže a nechá kolovat rohy, parohy, popř. kožesiny zvěře, o které si v předchozí části povídali.

Lektor zde pomocí reálných ukázek demonstroval postupný růst a shoz parohů.



Aktivita se skládáním puzzle je jednoduchá a krátká. Její smysl nespočívá v tom, že děti složí obrázek, ale slouží jako prostředek pro další učení a poznávání zvířat:

- umožňuje dětem lépe si představit téma
- dává příležitost vybavit si první asociace k tématu
- položit k tématu otázky
- umožňuje dětské skupině společně sdílet zkušenosti s tématem apod.



V tomto programu lektor použil složené puzzle jako osnovu následující části programu.

U každého zvířete se s dětmi zastavil, kladl jim otázky a doplňoval zajímavé informace. Otázky nad jednotlivými složenými obrázky vypadaly např. takto:

Daněk

Co je na daňkovi zajímavého?

Jak ho poznáme?

Jaký je rozdíl mezi rohem a parohem?

Které zvířátko má rohy?

Které má parohy?

Muflon

Viděli jste někdy v lese muflona?

Má rohy nebo parohy?

Muflona můžeme vidět v oborách, kdo ví, co je obora?

Bažant

Kdo jste ho někdy viděl?

Kde je možné ho vidět?

Co dělá bažant, když ho vyplašíme?

Proč běhá a nelétá?



ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ

Lektor shrnuje např. „Dnes jsme si povídali, kdo je myslivec, co dělá. Na závěr jsme se učili poznávat stromy, stopy, mláďata, ...”

„Říkejte, jaká zvířata můžeme vidět v našich lesích a na našich polích?

Jaké si pamatujete stromy?

Která zvířata mají rohy a která parohy?

Stopy kterého zvířátka, byste nyní již poznali ve sněhu? ap.”

Dotazník

V závěru programu je možné se mimo jiné ptát i po smyslu programu: „Nyní si ve dvojicích řekněte, proč jsme si o přírodě a myslivosti dnes vyprávěli, proč jsme se učili poznávat přírodu a kdy a kde se vám může tato dnešní zkušenost hodit.”



Dotazník

Pokud se lektorovi podařilo navázat s dětmi vztah a vzbudit zájem o poznávání přírody, nabízí se možnost, navázat se školou spoluprací a nabídnout příští setkání s dětmi v přírodě.

Pokud chceme v dětech probouzet zájem o přírodu, nejpřirozenější cesta je být s nimi právě v přírodě. V návaznosti na to, co se děti učí o přírodě v předmětech jako je prvouka a přírodověda je možné uspořádat exkurze např. návštěvu obory, zámku s mysliveckou a loveckou tematikou, přírodovědné výstavy.

Lektor na závěr popřál dětem, ať se jim daří, ať se dále zajímají o přírodu, hledají možnosti, jak se o přírodu starat, tráví v ní stále více času s rodiči i sami.



PIKTOGRAMY



"další varianta" = tzn. když konkrétní část programu by šlo udělat i jinak (možná interaktivněji, nebo ještě s jiným záměrem a cílem...)



"upřesnění - hřebíček na hlavičku" = tzn. cílem poznámky je konkrétní část programu upřesnit, podrobněji rozepsat, přesněji zacílit



"rozšiřující varianta" = tzn. když by bylo možné této části programu věnovat větší prostor nebo jít v tématu více do hloubky



"všimněte si" = tzn. teoretický komentář, který upozorňuje na nějakou pedagogickou zákonitost, fígl, který stojí za povšimnutí, nebo jen souvislost, která se může v podobných situacích hodit



"koukněte do přílohy" = tzn. do odkazu na přílohu potřebnou k realizaci programu

Tvorba vzdělávacího programu byla součástí projektu S Hubertem do školy a možná i dál, který realizoval Řád svatého Huberta za finanční podpory Ministerstva zemědělství. Metodickou část programu (školení a vytvoření metodik včetně pilotáží) podporovali lektori a mentori JOB spolek pro inovace - Sekce vzdělávání ve školství. Cílem projektu bylo vytvořit a pilotně ověřit programy pro práci s dětmi předškolního a mladšího školního věku, které budou dětem přibližovat témata udržitelného hospodářství, smysl hospodaření a užítky, které hospodaření lidem přináší.

JAK CELÝ PROJEKT PROBÍHAL?

1. část - setkání 8. – 9. 6. 2016

Vstupní inspirace...nápadník...hledání možností, jak na to...plánování programů pro děti/školy

V této části měl každý možnost se seznámit s tím, co pro děti připravují ostatní, představit své zkušenosti, získat databázi konkrétních postupů, aktivit, které jim pomůžou: čerpat ze zkušeností dětí, aktivně do programu děti zapojit, naplánovat program. Cílem této části bylo získat podporu pro vytvoření svého programu, který bude reálně využit v praxi.

2. část - průběžně mezi setkáními

Individuální písemné vytváření/upravování vlastních programů...možnost využití konzultací s lektory...příprava materiálů, pomůcek, prostředí...

V této části každý (případně dvojice či skupina) vytvářel program pro děti/školy tak, aby bylo možné jej v praxi ověřit. V této písemné přípravě byly např. náměty na konkrétní aktivity s dětmi, pracovní listy, pomůcky apod. Na to všechno nebyli autoři sami. Každý tvůrce programu měl „svého“ konzultanta, kterému program zasílal, on se s ním seznámil a v rámci konzultací (mail, skype, telefon, osobní setkání) společně dotvořili, vyjasnili si otázky apod.

3. část - setkání 21. – 22. 9. 2016

Sdílení...inspirace...nápady ostatních...povzbuzení do realizace...vyhodnocování zrealizovaného programu...

V této části měl každý příležitost se inspirovat připravenými programy ostatních kolegů, načerpat nápady pro dokončení svého programu. Společně jsme hledali možnosti, jak konkrétně získávat školy/učitele pro spolupráci a jak vyhodnocovat zrealizovaný program z pohledu dítěte, učitele, školy, hospodáře.

4. část - průběžně

Dokončení programu...závěrečné konzultace...oslovení škol/učitelů...příprava na vlastní realizaci

5. část - do konce listopadu 2016

Vlastní realizace programu...vyhodnocení...odměna

V této části kurzu pilotně autoři ověřili svůj připravený program, sepsali jednoduchou závěrečnou zprávu a zaslali pro zpracování lektorům a mentorům JOB spolek pro inovace - Sekce vzdělávání ve školství.

